

Характеристика изменений в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС

| Предмет изменений | Деятельность первоклассника до введения ФГОС | Деятельность первоклассника после введения ФГОС |
|----------------------------------|--|---|
| Вид деятельности | Пассивное слушание | Активные действия |
| | Выполнение заданий по указанию учителя | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи |
| | Работа с источниками информации по рекомендации учителя | Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов |
| | Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей) | Использование интернет-ресурсов самостоятельно |
| | Переспрашивание заданного вопроса | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |
| | Фронтальная работа | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе |
| | Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь | Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.) |
| | Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений | Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели |
| | Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника | Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д. |
| Взаимодействие ученика и учителя | Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений |
| | От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя | Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя |
| Адаптация к школьному обучению | Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен | Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период |
| | Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца | Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель |
| | Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная | Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная |
| Результаты обучения | Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Осуществляется учителем | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки |